

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 กลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 143 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเปิดตารางการสุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 106 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน และวิทยฐานะ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610)

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) การสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามขนาดของโรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่

พิเศษ ตามจำนวนนักเรียน แล้วสุ่มอย่างง่ายผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 38 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 57 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 11 คน รวม 106 คน

2) การสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราตามวิทยฐานะ โดยแบ่งผู้บริหาร ออกเป็น 3 กลุ่มตามวิทยฐานะ คือ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ แล้วสุ่มอย่างง่าย กลุ่มวิทยฐานะชำนาญการมา จำนวน 85 คน กลุ่มวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมา จำนวน 19 คน และกลุ่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน รวม 106 คน (รายละเอียดตามตาราง 1)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน และ วิทยฐานะของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน คือ

- 1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี
- 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- 3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
- 4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง

โดยมีทั้งลักษณะข้อความเชิงบวก เป็นข้อความแบบปลายปิด จำนวน 100 ข้อ โดยมีการให้คะแนนตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn, 1993, p. 246) ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- เกณฑ์การจัดกลุ่มคะแนนความเห็น พิจารณาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ (Best, 1993, p. 247)

- 4.51-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ในระดับน้อย
- 1.51-1.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจาก รายงานการวิจัยต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิทยานิพนธ์

2) สร้างแบบสอบถามและนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา พิจารณา

3) เมื่อได้แก้ไขปรับปรุงตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหา ภาษา ความครอบคลุมเนื้อหา โครงสร้างตามทฤษฎี และแนวคิดที่กำหนด เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการวัดด้วยการนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็น (รายชื่อในภาคผนวก ค) โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อความที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

คะแนน -1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ นำไปหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับสิ่งที่ต้องการวัด IOC เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบวัดความคิดเห็น (ภาคผนวก จ) (กึ่งวล เทียนกัณฑ์เทศน์, 2540, หน้า 186)

4) หลังจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับโรงเรียนในฝันจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ตอบแบบสอบถามจำนวน 40 ราย (ภาคผนวก ง)

6) หาค่าความเชื่อมั่นของสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญธรรม กิจปรีดาภิรัชต์, 2535, หน้า 206) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .96 และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน มีดังนี้

(1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

(2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

(3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

(4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

(5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ

.97

7) นำแบบสอบถามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราที่หาคุณภาพแล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่วางแผนไว้

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ทำหนังสือราชการจากสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ถึงโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2549
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมด โดยนำข้อมูลมาจัดระเบียบหรือจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และสร้างคู่มือลกรหัส

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ครั้งนี้ได้แก่

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ
- 2) ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
- 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) (Sproull, 1995, p.302)
- 4) เมื่อข้อมูลมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร